

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

ДС «РЯБИНУШКА» Г. ВОЛГОДОНСКА



Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Рябиночка»
от 31.01 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС «Рябиночка»
Демьянец О.Н. *Demianec*
Приказ № 56 от 31.01 2023г

Рабочая программа физического развития

по реализации адаптированной основной программы МБДОУ

ДС «Рябиночка» г. Волгодонска в группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Инструктор по ФК
первой квалификационной категории
Кигурадзе Е.А.

г. Волгодонск, 2023 г.

№	Содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.2.	Цели и задачи Программы.	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей.	
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	
1.3.2.	Возрастные особенности детей шестого года жизни.	
1.3.3.	Возрастные особенности детей седьмого года жизни.	
1.3.5.	Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Физическое развитие».	
2.2.	Взаимодействие участников образовательных отношений.	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств по физическому воспитанию детей с нарушением речевого развития.	
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	
2.4.	Содержания и формы коррекционно-развивающей работы. Старший возраст (ориентировочно 5,5-6,5(7)лет)	
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	
2.6.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.	
2.6.1.	Цели и задачи взаимодействия с родителями.	
2.6.2.	Принципы организации взаимодействия с родителями.	
2.6.3.	Содержание направлений работы с семьёй по физическому развитию.	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2.1.	Технические характеристики физкультурного зала.	
3.2.2.	Оборудование физкультурного зала.	
3.2.3.	Примерный двигательный режим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет	
3.2	Программно-методическое обеспечение для планирования воспитательно - образовательной деятельности.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка (Обязательная часть)

Настоящая рабочая программа составлена для групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, в которых воспитываются дети старшего дошкольного возраста разработана на основе адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа) предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинушка» г. Волгодонска;

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Федеральной образовательная программа дошкольного образования" (Зарегистрирована 28.12.2022 № 71847);
с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; парциальной программы «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной; «Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под. ред. Ю.А. Кириллова.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности.

Программа носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе. А так же, соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты, активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы), работа с семьей. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития в ДОУ, путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи программы: создать условия для:

- охраны жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливания организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- целесообразной двигательной активности детей; непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей; развития быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие; формирования широкого круга игровых действий;
- воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневного использования таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с нарушениями речевого развития:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

В соответствии с ФГОС ДО (далее ФООП ДО), требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты физического развития детей старшего дошкольного возраста (к концу шестого года).

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты физического развития детей старшего дошкольного возраста (к концу седьмого года)

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега-150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть "школой мяча". Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.

Имеет представление о ЗОЖ.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Мониторинг используется для выявления уровня усвоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»:

- уровни физического развития (основных движений),
- уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Для детей, показавших низкий уровень по результатам первого обследования, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Компонент программы	Критерии усвоения	Методики обследования
Развитие физических качеств	Развитие скоростных, силовых качеств	«Показатели физической подготовленности детей». В.Г. Фролов, Г.П. Юрко
Накопление и обогащение двигательного опыта	Владение основными движениями (бег, прыжки,	

	метание)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знание и владение представлениями об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься, умение организовать подвижные игры. Сформированность потребности в здоровом образе жизни.	«Диагностика культуры здоровья дошкольников» В.А. Деркунская

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в образовательной организации, актуальным возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории, при необходимости, осуществлять их коррекцию.

1.3.2. Возрастные особенности детей шестого года жизни.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система ребенка. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы.

Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

1.3.3. Возрастные особенности седьмого года жизни.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие:

мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения.

В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с нарушениями речевого развития является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных). Ребенок физически развит, у него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его

дальнейшего пребывания в группе данного вида.

1.3.4. Особенности развития детей с нарушениями речевого развития

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений пословесной инструкции.

Дети с нарушениями речевого развития отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.3.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

ОНР I уровня речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда

у нормально развивающихся **детей** речь оказывается уже полностью сформированной.

У **детей**, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные

слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Всё это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Физическое развитие детей

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст (с 5 до 6 лет)

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Создавать условия для ходьбы в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Создавать условия для ползания и сползания по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Создавать условия для развития умения прыгать разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). впрыгиванию на

мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Создавать условия для развития умения прыгать в длину с места и с разбега; В высоту с разбега. Создавать условия для развития умения прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Создавать условия для развития умения прокатывать предметы в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Создавать условия для развития умения прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением. шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Создавать условия для развития умения бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Создавать условия для развития умения соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Создавать условия для развития умения импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Создавать условия для развития умения у детей расчёту в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины:

- поднимать и опускать руки, стоя у стены;
- поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса;
- наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола;
- учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях;
- поворачиваться, разводя руки в стороны;

- поочередно отводить ноги в стороны из упора присев;
- подтягивать голову и ноги к груди, лежа;
- подтягиваться на гимнастической скамейке.

Создавать условия для развития умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Создавать условия для развития умения выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Создавать условия для развития умения самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, самостоятельно организовывать подвижные игры.

Возраст (с 6 до 7 лет)

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапов развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать: выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Создавать условия для развития умения ходить приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Создавать условия для развития умения бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и

перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре кубе ($h 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей, метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.
Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием,

прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ног врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

2.2. Взаимодействие участников образовательных отношений

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами. В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы: Наглядные уголки для родителей, папки передвижки, консультации специалистов. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам

физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы родителями. Нетрадиционные формы (брейн – ринг, круглый стол и др.)

Использование нетрадиционных форм позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

Так же совместно с воспитателями проводим консультации, беседы, выступаем на родительском собрании, оформляем наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям.

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года по разным видам спорта. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка. Если на занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе с музыкальными руководителями подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Например, энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенногостроения.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а также в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений

Совместно с музыкальными руководителями проводим музыкально- спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с воспитателями – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическая культура» возможны при условии тесной взаимосвязи в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств по физическому воспитанию детей с нарушениями речевого развития

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогают обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных, воспитательных, специальных задач физического образования и воспитания детей с нарушениями речевого развития используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей

<i>Утренняя гимнастика.</i>	Проводится ежедневно во всех группах. В зависимости от возраста детей. В старшей 8-10, в подготовительной 10-12 минут. В процессе проведения гимнастики рекомендуется
-----------------------------	---

	использовать различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением. Для создания положительного эмоционального фона, бодрого настроения используют музыкальное сопровождение.
<i>Физические упражнения.</i>	Основной формой работы по физическому воспитанию детей с нарушениями речевого развития являются физкультурные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке). Продолжительность зависит от возраста. В процессе занятий включаются разнообразные виды основных движений (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, упражнение на равновесие и координацию движений) и упражнения (строевые, общеразвивающие, спортивные), различные подвижные и спортивные игры. Исходя из специфики работы с детьми с нарушениями речевого развития рекомендуется также использовать игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым сопровождением.
<i>Физкультминутки</i>	Проводятся в промежутках - интервал между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность Физкультминуток от 1 до 3 минут в зависимости от возраста.
<i>Физкультурные досуги и праздники.</i>	Проводятся с целью создать детям хорошее настроение и доставить радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщить детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Физкультурные досуги проводятся раз в месяц во всех возрастных группах. Физкультурные праздники проводятся, как правило, на свежем воздухе дважды в год: зимний и летний.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурного мероприятия. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. С этой целью широко используются следующие методы физического образования и воспитания.

Наглядные методы, к которым относятся: - имитация (подражание); - демонстрация и показ

способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников; - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.); - использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Отбор программного материала осуществляю с учетом возрастных особенностей детей (Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с3 до лет» Н.В. Нищева).

На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Пишутся конспекты физкультурных занятий.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения:

- традиционные;
- тренировочные,
- контрольно-проверочные;
- игровые, тематические;
- сюжетные;
- интегрированные

(О.М. Литвинова Физкультурные занятия в детском саду).

2.3.1. Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23г.	Диагностика
2	2 неделя	11.09.-15.09.23г.	Диагностика
3	3 неделя	18.09.-22.09.23г.	«Детский сад»
4	4 неделя	25.09.-29.09.23г.	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10.-06.10.23г.	«Ранняя осень»
6	2 неделя	09.10.-13.10.23г.	«Фрукты, сад»
7	3 неделя	16.10.-20.10.23г.	«Овощи, огород»
8	4 неделя	23.10.-31.10.23г.	«Лес, грибы, ягоды»
Ноябрь			

9	1 неделя	01.11.-10.11.23г.	«Перелетные птицы»
10	2 неделя	13.11-17.11.23г.	«Дикие животные и их детёныши»
11	3 неделя	20.11-24.11.23г.	«Домашние животные и их детёныши»
12	4 неделя	27.11-01.12.23г.	«Поздняя осень. Предзимье.
Декабрь			
13	1 неделя	04.12.-08.12.23г.	«Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.
14	2 неделя	11.12.-15.12.23г.	«Зима. Зимующие птицы»
15	3 неделя	18.12.-22.12.23г.	«Зимние забавы и развлечения»
16	4 неделя	25.-12.-29.12.23г.	«Новый год»
Январь			
17	2 неделя	08.01-13.01.24г.	«Моя семья»
18	3 неделя	15.01-19.01.24г	«Посуда. Продукты питания»
19	4 неделя	22.01-31.01.24г	«Профессии»
Февраль			
20	1 неделя	01.02.-09.02.24г.	«Мебель. Квартира»
21	2 неделя	12.02.-16.02.24 г.	«Одежда, обувь, головные уборы»
22	3 неделя	19.02.-23.02.24г.	«Папин праздник-День защитников Отечества. Военные профессии.
23	4 неделя	26.02.-29.02.24г.	«Обобщение по теме «Зима»
Март			
24	1 неделя	04.03-07.03.24г.	«Мамин праздник- 8 марта»
25	2 неделя	11.03-15.03.24г.	«Ранняя весна»
26	3 неделя	18.03-22.03.24г.	«Природа весной. Перелётные и зимующие птицы»
27	4 неделя	25.03-29.03.24г.	«Человек. Части тела человека»
Апрель			
28	1 неделя	01.04.-05.04.24г.	«Насекомые»
29	2 неделя	08.04.-12.04.24г.	«Планета земля. Космос. Первый космонавт»
30	3 неделя	15.04.-19.04.24г.	«Весна. Цветут цветы»
31	4 неделя	22.04.-30.04.24г.	«Мой город. Моя улица»
Май			
32	1 неделя	06.05.-10.05.24г.	«Моя страна – Россия»
33	2 неделя	13.05.-17.05.24г.	«День Победы – 9 мая»
34	3 неделя	20.05.-24.05.24г.	«Обобщение по теме «Весна»
35	4 неделя	27.05.-31.05.24г.	«Скоро в лето»

2.4. Содержание и формы коррекционно-развивающей работы. Старший дошкольный возраст (ориентировочно 5,5—6,5 (7) лет)

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Построения и перестроения. Продолжаем закреплять навыки детей самостоятельно или с незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг (см. средний дошкольный возраст).

Учим детей самостоятельно равняться при построении.

Формируем умения детей осуществлять повороты на 90° и 180° (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем совершенствовать навыки ходьбы:

- гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе;
- в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками;
- с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов;
- с утяжелителями на голове, в руках (в руке).

Учим детей ходить скрестным шагом, «змейкой» со сменой темпа. Обращаем внимание детей на необходимость ориентироваться на изменение темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции, по звучанию музыкальных произведений.

Закрепляем умения детей передвигаться по дорожкам, выполненным из материалов разной фактуры (сенсорным дорожкам, коврикам, толстым веревкам), по опорам, приподнятым над полом (полифункциональным модулям, игровой дорожке, «Змейке» и др.). Добиваемся, чтобы дети заканчивали ходьбу одновременно. Упражняем детей в самостоятельной балансировке на сенсорном (набивном) мяче (0 50, 75см).

Бег. Продолжаем совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Учим детей выполнять упражнения в беге легко, стремительно. Формируем умения, бегать с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули, цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость. Стимулируем желание детей бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Вводим упражнения на чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формируем умения детей сочетать бег с движениями с мячом. Расширяем среду для двигательного развития детей, предлагаем им упражнения в беге на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

Прыжки. Учим детей прыжкам со смещением ног вправо — влево (сериями по 10—20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5-6 м, перепрыгиванию через линии, веревку. Формируем умения детей прыгать через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Продолжаем совершенствовать навыки прыжков на фитболах.

Бросание, ловля, метание. Совершенствуем умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола. Учим детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку. Учим детей перебрасывать друг другу сенсорный (набивной) мяч (020 см), бросать их в цель: в подушку, мягкий модуль «Труба» или игровую трубу «Перекасти поле», установленные вертикально или горизонтально.

Учим детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя.

Ползание и лазанье. Знакомим детей с приемами ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Учим детей ползать по бревну.

Совершенствуем различные навыки ползания, сформированные заранее. Учим детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой взрослым).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол (по упрощенным правилам).

Учим детей:

- передаче мяча друг другу: двумя руками от груди;

- перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди;
- ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон; бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.

Совершенствуем разученные ранее стретчинговые упражнения и разучиваем новые.

Декабрь, январь, февраль

Построения и перестроения. Продолжаем обучать детей равнению при построении. Учим их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов (с незначительной организующей помощью взрослого).

Закрепляем умения детей выполнять повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (влево и вправо). Уточняем особенности выполнения поворотов в углах зала (площадки) (см. первый период).

Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем занятия с детьми ходьбой, совершенствуя знакомые действия и формируя новые:

- ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками;
- ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа;
- ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов;
- ходьба приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке и т. п.;
- ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке);
- ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной тропе, по игровой дорожке, по коврику. «Топ-топ», по коврику «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким модулям (с изменением темпа движения — быстро, медленно);
- ходьба в мешках, по тренажерам («Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.).

Фиксируем внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы.

Совершенствуем движения детей под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, прихлопываем и проговариванием слов, коротких стишков и т. п.

Бег. Продолжаем формировать у детей навыки бега (см. средний дошкольный возраст).

Учим детей бегать с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Вводим в занятия челночный бег и бег на носках. Объясняем детям элементарные правила бега из разных стартовых позиций.

Учим детей бегать на расстояние до 5 м широким шагом.

Развиваем способности детей сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой. Совершенствуем навыки бега на месте на тренажерах.

Прыжки. Продолжаем работу, начатую ранее. Учим детей следующим движениям:

- выпрыгивать вверх из глубокого приседа;
- подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20— 25 см;
- прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега;
- перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед;

- вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 30 см, спрыгивать с него;
- прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу.

Продолжаем совершенствовать разновидности прыжков на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок».

Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей:

- бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд);
- бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола;
- выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.;
- перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя «по-турецки», через сетку;
- бросать мячи разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и т. д.;
- метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2—3 м, в даль на расстояние не менее 5—7 м.

Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания:

- по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами;
- по бревну.

Развиваем умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом. Знакомим детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице. Формируем у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали.

Учим детей влезать на вертикальную лестницу и спускаться с нее, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Учим детей бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомим детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит.

Футбол (по упрощенным правилам). Учим детей передавать мяч друг другу, отбивать его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м).

Хоккей. Учим детей вести шайбу (мяч) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча).

Знакомим с приемами прокатывания шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Совершенствуем разученные ранее стретчинговые упражнения и разучиваем новые.

Март, апрель, май

Построения и перестроения. Закрепляем у детей навыки построений и перестроений, сформированные ранее. Учим детей рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом, в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы). Закрепляем навыки одновременного окончания ходьбы. Учим детей ходить внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для

трех-пяти детей) по типу «Ленты- гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловища, ритмично, меняя темп, рисунок движений. Проводим с детьми соревновательные упражнения, используя ходьбу в мешках, по тренажерам.

Бег. Продолжаем формировать и закреплять у детей навыки бега:

- с ускорением и замедлением (с изменением темпа);
- челночный бег и бег на носках;
- бег из разных стартовых позиций;
- бег в сочетании с движениями с мячом, со скакалкой;
- бег разными способами через препятствия.

Учим детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 м). Развиваем навык бега на месте с использованием напольных тренажеров.

Прыжки. Закрепляем навыки выполнения различных прыжков, увеличиваем серии (по 30— 40 прыжков) . Учим детей:

- прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, мячами и т. д.;
- прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед;
- вспрыгивать с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см и спрыгивать с него;
- прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу;
- прыгать через большой обруч, как через скакалку.
-

Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе и т. п. Усложняем игры и игровые упражнения на метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями:

- в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4—5 ж;
- вдаль на расстояние не менее 5—7 м.

Знакомим детей с приемами бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания и лазанья, сформированные у детей во второй период обучения. Продолжаем учить детей лазанью по гимнастической стенке, по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница).

Учим детей лазать по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната). Обучить детей изометрическому упражнению на канате «Перелет».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Закрепляем у детей навыки бросания биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Учим детей выбивать городки (четыре-пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Футбол (по упрощенным правилам). Продолжаем учить детей приемам передачи, отбивания мяча. Развиваем навыки подкидывания мяча ногами, ловли его руками (индивидуальное упражнение). Знакомим детей со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами. Учим детей попадать мячом в предметы, забивать мяч в ворота. Проводим игры в футбол (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).

Хоккей. Продолжаем развивать умения детей вести, задерживать клюшкой шайбу (мяч). Учим детей обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг предметов и между ними. Знакомим детей с приемами забивания шайбы (мяча) в ворота, удерживая клюшку, двумя руками справа и слева от себя. Учим детей попадать шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и в процессе ведения. Проводим игры в хоккей (взрослый судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой детей).

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Приоритетным направлением работы инструктора по ФК Кигурадзе Е.А. является «Укрепление и сохранение здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий».

Здоровье детей самый важный аспект жизнедеятельности дошкольников. Добиться высоких результатов можно в тесном сотрудничестве педагогов, родителей и детей. Анализ мониторинга поступивших детей выявил, что физически крепких детей становится меньше, поэтому укрепление и сохранение здоровья с помощью здоровьесберегающих технологий стало одним из главных направлений нашей группы.

Цель: становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка через создание единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад - семья» и практической реализации модели «Здоровый ребенок» и через приобщение родителей к здоровому образу жизни;
- формировать у дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью так и здоровью окружающих;
- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках;
- воспитывать у ребенка способности к самосозиданию, к овладению психологической самокоррекцией.

Свое приоритетное направление инструктор ФК реализует в индивидуальных и подгрупповых формах работы в течение дня.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в логопедической группе (ТНР)

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования	

здоровья	
Гимнастика после сна Дорожка здоровь я,самомассаж	После сна в группе каждый день.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.
Пальчиковая гимнастика	С подгруппой и всей группой ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от Интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в летний период на свежем воздухе.
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию,
Физкультурные досуги, праздник	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке
Коррекционные технологии	
Сказкотерапия	Специально организованные занятия с психологом.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин
Артикул.гимнастика	Во время занятий 2-5 мин,

2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Совместная деятельность педагогов-детей- родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Не смотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребёнка, им не всегда удаётся грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть

времени находятся в детском саду. Поэтому дошкольное учреждение должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического развития ребёнка.

2.6.1. Цели и задачи взаимодействия с родителями

Цель: Расширение сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ способствовать созданию территории семейных ценностей через повышение психолого-педагогической культуры родителей,
- ✓ расширять область общения родителей педагогов и детей,
- ✓ содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций,
- ✓ способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом,
- ✓ способствовать активизации родительского творчества. Через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- ✓ внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОУ.
- ✓ создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓

2.6.2. Принципы организации взаимодействия с родителями

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

2.6.3. Содержание направлений работы с семьёй по физическому развитию

№	Содержание работы, мероприятия	Срок выполнения
1	Анкетирование родителей: «Здоровье ребёнка» «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	в течение года
2	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
3	Открытые занятия по физкультуре	октябрь, май
4	Агитация родителей и детей к участию и сдаче ГТО.	ноябрь
5	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники	согласно плана

6	<p>Консультации:</p> <p>Тема: «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях.»</p> <p>Тема: «Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей».</p> <p>Тема: «Совместные занятия спортом детей и родителей».</p> <p>Тема: «Родители – лучший пример в семье или как приучить ребенка к зарядке»</p> <p>Тема: «Играем вместе с ребенком на прогулке»</p> <p>Тема: «Как выбрать вид спорта?»</p> <p>Тема: «Летние виды спорта»</p> <p>Индивидуальные беседы “Нетрадиционные методы оздоровления”, “Здоровье ребенка в ваших руках”.</p>	<p>-октябрь</p> <p>-ноябрь</p> <p>-декабрь</p> <p>-январь</p> <p>-февраль</p> <p>-март</p> <p>-апрель</p>
7	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития детей в младшем (среднем, старшем) дошкольномвозрасте» - «Результаты диагностики физического состояния детей. Согласие родителей подготовительной группы на участие детей в ежегодных соревнованиях». <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимайтесь вместе спортом» - «Я выбираю спорт» - «“Игры, которые лечат”». - «Игры и упражнения с массажным мячом» <p>Размещение печатных материалов для родителей на стенде.</p>	<p>октябрь</p> <p>май</p>
8	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка: спокойное общение, питание, закаливание, движения.</p>	<p>В течении года</p>

Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы: обеспечение вариативности его содержания,

направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального взаимодействия с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

14) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

16) сообществ;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивных залов учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В спортивных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

3.2.1. Технические характеристики физкультурного зала

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	53,5 м.
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола	удобная для обработки

3.2.2. Оборудование физкультурного зала.

№	Наименование	Количество
1	Гимнастическая лестница (высота 2,75 м)	3 пролета
2	Скамейка гимнастическая жесткая	2 шт.
3	Доска наклонная	1 шт.
4	Лестница деревянная с зацепами	1 пролета.
5	Мячи: -маленькие (теннисные и пластмассовые), -средние (резиновые), -большие (, резиновые, баскетбольные, №3)	12 шт. 8 шт. 10 шт
6	Гимнастический мат	3 шт.
7	Палка гимнастическая (длина 76 см)	12 шт.
8	Скакалка детская -для детей подготовительной группы (длина 210 см) -для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	15 шт. 15 шт.
9	Кольцеброс	1 шт.
10	Кегли	10 шт.
11	Мешочки для метания	10 шт.+10 шт. (блинчики)
12	Обруч пластиковый детский большой (диаметр 90 см) средний (диаметр 50 см)	8 шт. 5 шт
13	Конус для эстафет	12шт.
14	Дуга для подлезания (высота 42 см)	8 шт.
15	Туннель для подлезания мягкий	1 шт.

16	Кубики пластмассовые	20 шт.
17	Цветные ленточки (длина 60 см)	20 шт.
18	Бубен	1 шт.
19	Ребристая дорожка (деревянная, пластиковая)	2 шт.
20	Шнур 1,5м	1 шт.
21	Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы)	1 шт.
22	Модули геометрические фигуры	24 шт.
23	Модули объёмные	6 шт.
24	Тренажёр для скалолазания	1 шт.
25	Кольцо баскетбольное навесное на гимнастическую стенку	2 шт.
26	Мишень для метания	1 шт.
27	Самокаты	3 шт.
28	Фитнес мяч	2 шт.
29	Велотренажер	1 шт.
30	Батут	1 шт.
31	Беговая дорожка	1 шт.
32	Тренажёр «Лыжеход»	1 шт.
33	Стойка баскетбольная	1 шт.
34	Сетка волейбольная	2 шт.
35	Балансиры	4 шт.
36	Ракетки	12шт.
37	Спортивный набор «Кузнечик»	1 комплект
38	Спортивный модуль	1 комплект
39	Контейнер для инвентаря мягкая	2 шт.
40	Корзина для инвентаря пластмассовая	3 шт.
41	Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
42	Секундомер	1 шт.
43	Свисток	1 шт.

Методическое обеспечение

- 1.Паспорт кабинета; Методическая литература;
- 2.Перспективные планы работы по разделам «Программы»;
- 3.Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений; Материал для работы с родителями;
- 4.Материал для консультативной работы с воспитателями; Документация кружковой работы;
- 5.Комплексы корригирующих упражнений;
- 6.Картотеки: подвижных игр, упражнений на расслабление, психокоррекционных игр и упражнений, схем оборудования и упражнений, игр малой подвижности, утренней гимнастики, дыхательных упражнений.

Документация

- 1.Списки детей с подготовительной и специальной физкультурной группой;
- 2.Перспективный план футбольного клуба «Дошколенок»;

3.Перспективный план платного кружка ОФП и «Весёлые ступеньки»; Списки детей и табель посещаемости;
4.Перспективные планы работы по всем возрастным группам;
5.Конспекты праздников и развлечений;
6.Тетради взаимодействия с воспитателями; Годовой отчет;
7.Тетрадь по самообразованию;
8.Акты и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности

3.2.3. Примерный двигательный режим в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)с 3 до 7 лет

№ п/ п	Формы работы по физическому развитию	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю — в часы прогулки			
		10—15 мин.	15—20 мин.	20—25 мин.	25—30 мин.
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно:			
	а) утренняя гимнастика	5—6 мин.	6—8 мин.	8—10 мин.	10—12 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза (на утренней и вечерней прогулках)			
		10—15 мин.	15—20 мин.	20—25 мин.	25—30 мин.
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости — 1—3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий			
3	Активный отдых:	Проводится 1 раз в месяц			
	а) физкультурный досуг	15—20 мин.	20—30 мин.	25—35 мин.	35—40 мин.
	б) физкультурный праздник	Проводится 2 раза в год			
		—	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
	в) День здоровья	Не реже одного раза в квартал			
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно; характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя			
5	Задания на дом	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем; задания определяются инструктором по физической культуре и воспитателем			

3.3. Программно – методическое обеспечение для планирования воспитательно – образовательной деятельности

1	Нищева Н.Н. Подвижные и дидактические игры на прогулке	СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс» 2015 г
	Нищева Н.Н. Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с3 до лет»	Издательство «Детство-Пресс»2021г.
2	Е.В. Михеева Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет	Издательство «Учитель» Волгоград2016 г
3	Г.П. Попова Дружить со спортом и игрой	Издатель «Учитель» Волгоград 2007 г.
4	О.М. Литвинова Физкультурные занятия в детском саду	Ростов-на-Дону Феникс 2015
5	Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятие для дошкольников»	Издательство «Учитель» Волгоград 2014 г
6	О.А. Романович «Преодоление задержки психического развитие у детей 4-7 лет.	Издательство «Учитель» Волгоград 2018 г
7	Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развитие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург Детство-Пресс2019

