

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинушка» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Рябинушка»
г. Волгодонска
Протокол внепланового
заседания педагогического
совета
от 13.09.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
«Рябинушка» г. Волгодонска
О.Н. Демьянец
Приказ № 10 от 13.09.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБДОУДС «Рябинушка» г. Волгодонска

г. Волгодонск, 2020

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинушка» г. Волгодонска, осуществляющего образовательную деятельность (далее – МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с участниками образовательного процесса по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи воспитанников, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. При оказании логопедической помощи МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Хранятся документы не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ПК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №2 и №3 к Положению)

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование

воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк, ПМПк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ППк, ПМПк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк, ПМПк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска;

информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска.

3.2 На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, осваивающие образовательные программы дошкольного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими с изменениями и дополнениями требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

3.5. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ИПК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска.

**Документация МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска
при оказании логопедической помощи**

1. Программа и планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
4. Журнал обследования устной речи воспитанников.
5. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
6. Журналы консультаций педагогов и родителей (законных представителей).
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска.

Заведующему МБДОУ ДС
«Рябинушка» г. Волгодонска
О.Н.Демьянец

От _____

Согласие родителя (законного представителя)
воспитанника на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребёнка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ДС
«Рябинушка» г. Волгодонска

Заведующему МБДОУ ДС
«Рябинушка» г. Волгодонска
О.Н.Демьянец

От _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума /учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

«__» _____ 20__ г./

(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика
на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования;
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекогека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников: конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых):

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (*конкретизировать*): (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, логопедом-психологом, - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду _____

Учитель-логопед, принявший обращение: _____
(указать ФИО)

Результат обращения: _____

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение № 5
к Положению об оказании логопедической
помощи
в МБДОУ ДС «Рябинушка» г.Волгодонска.

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Пронумеровано и прошнуровано

(11) листов

единица листов

Заведующий

МБДОУ ДС «Рябинунд» г. Вологодска

Десять / О.А. Демьянец/

