

Портфолио

1. Визитная карточка

Пилотная площадка МБДОУ ДС «Рябинушка» г. Волгодонска

1. Наименование организации

Полное и сокращенное наименование организации	Юридический адрес, телефон, адрес электронной почты	Дата создания экспериментальной площадки
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинушка» г. Волгодонска	347382, г. Волгодонск ул. Молодежная, 2 Тел. (факс): (863) 24-22-27 E-mail: Ryabin_sad@mail.ru	Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2013г. №267 «О присвоении статуса областной пилотной площадочный образовательным учреждениям»

2. Наименование темы научного исследования пилотной площадки

Тема	Цель
«Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»	Апробация механизмов формирования целевых ориентиров, представленных в ФГОС дошкольного образования и построения образовательного пространства ДОУ на примере апробации и внедрения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»

3. Руководитель пилотной площадки

Ф.И.О.руководителя	Должность	Адрес	E-mail
Калугина Наталья Ивановна	Заведующий высшей категории, Почетный работник образования России	347382, г. Волгодонск ул. Молодежная, 2	Ryabin_sad@mail.ru

4. Направления экспериментальной деятельности

Выбрать из списка	
Экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальных проблем образования	«Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования

Результаты внедрения (по годам)

Этап	Задачи	Полученные результаты
1 этап - подготовительный 2012-2013г	1.Определение основных направлений деятельности, участников эксперимента для реализации проекта, распределение функциональных обязанностей.	Организована экспериментальная деятельность МБДОУ по апробации пилотной площадки, определены участники эксперимента в количестве -12 педагогов, 68 воспитанников. Приказ МБДОУ ДС «Рябинушка»г. Волгодонска №63 от 16.08.2013г. об организации работы пилотной площадки образовательного учреждения.
	2. Изучение информационных потребностей педагогических кадров с целью формирования информационного массива по организации воспитательно - образовательного процесса в режиме перехода к программе «Мир открытий».	Проведен сбор и анализ сведений об участниках экспериментальной деятельности, изучены информационные потребности педагогов.
	3.Изучение литературы, по апробации программы «Мир открытий».	Изучена необходимая литература, по организации работы пилотной площадки.
	4.Методическое оснащение инновационной деятельности по программе «Мир открытий».	Оснащены методическим инструментарием участники эксперимента, приобретен методический комплекс программы «Мир открытий».
	5. Консультирование участников образовательного процесса, проведение мастер-классов.	Проведены мастер- классы по всем образовательным направлениям.
	6.Посещение авторских научно-практических семинарах: «Содержание и технология реализации образовательных областей «Музыка» (программа «Тутти») и «Художественное творчество» в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»	С 13 по 16 мая 2013г. посещены авторские научно - практические семинары для участников пилотных площадок на базовой площадке МДОУ №3 г. Аксая. В семинарах приняли участие 3 педагога.

	7.Вебинар "Реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»"	17 апреля 2013 педагоги-экспериментаторы приняли участие в вебинаре net-edu.ru/node/13715 проведенного Центром системно - деятельностной педагогики (г.Москва)
	8.Проведение информационной работы, связанной с ознакомлением педагогов с ходом и результатами первого этапа эксперимента.	Для оперативной обратной связи и организации коммуникаций участников сетевого проекта размещена информация на сайте образовательного учреждения, связанная с ознакомлением педагогической общественности с экспериментальной деятельностью.
	9. Определение системы мониторинга в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»	Модель выпускника в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»
	<p>Вывод: На первом подготовительном этапе сформирован состав педагогических работников количестве 12человек для апробации основной образовательной программы «Мир открытий», определен руководитель, создана рабочая группа по сопровождению инновационной деятельности. Согласован и утвержден состав воспитанников в количестве – 68человек. Разработан план реализации первого этапа эксперимента. Организовано изучение базового программно-методического и учебно-методического комплекта литературы по программе «Мир открытий» с участием авторов программы. Мотивация и готовность педагогов пилотной площадки к организации и осуществлению экспериментальной деятельности осуществлялась посредством посещения семинара по теме: «Организационно-методические условия, введения эксперимента по апробации примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» (17.05.2013г.), в вебинаре (17.04.13).</p> <p>Систематически проводились консультации педагогов-экспериментаторов по возникающим вопросам в процессе апробирования учебно-методических комплектов; привлечение к участию в семинарах, вебинарах. Рефлексивный анализ хода первого этапа эксперимента осуществлен в форме отчетов.</p>	
	2 этап - практический	
2 этап	Задачи	Полученные результаты
1.09.2013-01.09.2015г.	1.Разработка плана поэтапной реализации эксперимента по апробации программы «Мир открытий».	Разработан и размещен на сайте ДОУ: - план работы по апробации и внедрению примерной образовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образованного учреждения.
	2.Определение уровня компетентности педагогов ДОУ в использовании инновационных технологий.	Согласно результатов диагностики составлен план методической поддержки педагогов реализации эксперимента по апробации программы «Мир открытий».

	<p>3. Методическая поддержка педагогов - экспериментаторов в процессе апробации модели образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группах.</p>	<p>Количество сотрудников ДОУ, принявших участие в авторских семинарах и вебинарах по освоению технологии реализации программы «Мир открытий» 2013г. - 3 педагога приняли участие в авторском семинаре А.И.Бурениной «Реализация содержания образовательной области «Музыка» по программе «Мир открытий».</p> <p>2014 г. – 4 педагога, авторский семинар /И.А.Лыкова, Е.Е.Качемасова, Е.И.Касаткина, О.В.Бережнова/ по проблеме: «Технология реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытий» в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>2015 г. – 2 педагогов участвовали в семинаре « Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
	<p>4. Апробация комплексно-тематического планирования образовательного процесса в экспериментальных группах по программе «Мир открытий».</p>	<p>Прошла апробация комплексно-тематического планирования образовательного процесса в младшей, средней и старшей группах с использованием образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».</p> <p>В связи с использованием пособий «Народный календарь, Мастерилка» внесены изменения в комплексно-тематическое планирование.</p>
	<p>5. Апробация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий» во второй младшей, средней и старшей группах ДОУ</p>	<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в экспериментальных группах проводился в соответствии с методическими рекомендациями: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы «Мир открытий» и с использованием тетрадей с таблицами для каждой возрастной группы и электронного приложения на CD – диске.</p> <p>Выявлена положительная динамика познавательного развития детей на 14 %, чему способствовало систематическое проведение НОД по конспектам образовательных ситуаций из учебно-методического пособия «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Качемасовой.</p> <p>Выявлены следующие затруднения: - система разработана с учетом ФГТ и поэтому требует переработки с учетом ФГОС ДО.</p>

<p>6. Организация апробации на базе пилотной площадки учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для второй младшей, средней и старшей группах.</p>	<p>При реализации программы «Мир открытий» наиболее эффективным пособием, на наш взгляд, были методические рекомендации Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка». Используя его, воспитатель ничего не изменял, так как данная программа является системой дидактических игр, что позволяет ребёнку обучаться через игровую деятельность, тем самым реализуется принцип психологической комфортности. А деятельностный метод, лежащий в основе программы «Игралочка» позволяет детям исследовать проблемные ситуации, общаться в парах и группах.</p> <p>Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки», воспитателем полностью не использовалась. Это связано с тем, что не все дети регулярно посещают детский сад, некоторые дети вновь пришли только в средней группе – разный уровень владения ножницами, приёмами лепки и т.п., соответственно, многие занятия были трудны для детей. Поэтому воспитателю приходилось корректировать перспективно - тематическое планирование.</p> <p>Отсутствует система планирования по познавательному развитию и методические пособия по данному разделу. По этой причине воспитатели использовали большей частью методические пособия основной общеобразовательной программы «Детство».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», в частности «Музыка» в рамках программы «Тутти»: Т.Бурениной главная положительная черта этой программы - развитие творчества детей, созданы условия для эмоционального и выразительного самовыражения детей в музыкальных играх, этюдах, плясках. Однако в пении и слушании недостаточен репертуар, в связи с чем, музыкальный руководитель подбирала классические произведения, русские народные песни, пляски самостоятельно. Кроме того, отсутствует нотное приложение, предлагаемое к программе, что забирает большое количество времени у педагога при подготовке к занятиям.</p> <p>Наиболее эффективными в использовании при реализации ООП по мнению педагогов пилотной площадки являются учебно-методические пособия «Художественный труд» «Азбука безопасности» Лыковой И.А., «Развитие речи» Ушаковой О.С., «Игралочка» Петерсон, Кочемасовой.</p>
<p>7.Апробация диагностического инструментария по определению уровней мотивации и роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации программы «Мир открытий» на</p>	<p>При определении роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации деятельностного метода отмечается положительная динамика роста профессиональных компетенций педагогов-экспериментаторов в рамках апробации диагностического инструментария.</p> <p>В результате было выявлено, что 8 педагогов готовы работать в инновационном режиме, 3 педагога готовы работать в инновационном режиме при постоянной методической поддержке, 1 педагогов не готовы</p>

	<p>первом (мотивационном) этапе методической работы по освоению инновации.</p>	<p>работать в инновационном режиме. К 2015 году результаты изменились следующим образом: 10 педагогов готовы работать в инновационном режиме, 2 педагогов готовы работать в инновационном режиме при постоянной методической поддержке. Особо ценно было развитие педагогов в самооценке своего профессионального уровня. В результате методической работы уровень самооценки педагогов повысился с 42% до 68%.</p>
	<p>8. Разработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий» в младшей, средней и старшей группах.</p>	<p>Педагогами МБДОУ работающими в экспериментальном режиме разработаны модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и тематический планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников младших, средних и старших групп в рамках реализации программы «Мир открытий»</p>
	<p>9. Апробирование диагностического инструментария эффективности взаимодействия ДОУ с родителями в младшей и средней группах.</p>	<p>Оценка эффективного взаимодействия ДОУ и семьи определялась педагогами по следующим критериям: - Изменения во взаимоотношениях между детьми и родителями. -Изменения во взаимоотношениях между педагогами и родителями. В детском саду создан банк диагностического инструментария по определению эффективности взаимодействия ДОУ с родителями в рамках освоения образовательной программы ДОУ в режиме эксперимента. Используются как авторские, так и самостоятельно разработанные педагогами-экспериментаторами анкеты. Результаты анкетирования свидетельствуют о следующем: -91 % родителей считают, что педагоги обеспечивают ребенку развитие индивидуальных способностей, качественную подготовку к школе; - 68 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка; - 96 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку; - 60 % родителей участвуют в образовательном процессе и других мероприятиях, организуемых в ДОУ; - 98 % родителей удовлетворены, своими взаимоотношениями с воспитателем.</p>
	<p>10. Проведение консультаций для педагогов-экспериментаторов по возникающим проблемам экспериментальной деятельности</p>	<p>Рабочей группой осуществлялась консультативная помощь по возникающим проблемам: какие учебно-методические комплекты эффективнее использовать взамен недостающих; по каким критериям оценивать готовность педагогов-экспериментаторов к реализации деятельностного метода; есть ли необходимость разработки рабочей программы конкретной по образовательной области.</p>

	<p>11. Ознакомление педагогической общественности с ходом и результатами первого, второго и третьего этапа эксперимента.</p>	<p>Педагоги активно осуществляют знакомство педагогической общественности с ходом эксперимента через публикацию: размещение методических материалов на сайте ДОУ; проведение мастер – классов, семинаров – практикумов.</p> <p>В дошкольных учреждениях педагогами экспериментаторами создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями программы «Мир открытый»</p>
--	--	--

Вывод: на втором практическом этапе на базе пилотной площадки осуществлялась апробация модели образовательной деятельности во второй младшей, средней и старшей группах ДОУ в рамках примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый, учебно-методических комплектов, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, системы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов.

Осуществлялось повышение уровня компетентности педагогов-экспериментаторов через: обучающие семинары для воспитателей «Реализация примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытый» в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»; консультации «Концептуальные идеи новой программы дошкольного образования «Мир открытый», «Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий при организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода

За период 2013-2015гг. являлись участниками авторских семинаров по освоению технологии реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытый» в условиях подготовки к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

И.А. Лыковой, Е.Е. Кочемасовой, Е.И. Касаткиной, О.В. Бережновой по проблеме «Технология реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытый» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (30 часов)

А.И. Бурениной по проблеме "Реализация содержания образовательной области "Музыка" по программе "Мир открытый"" (16 часов).

Игра дошкольников в условиях введения ФГОС ДО - Касаткина Елена Ивановна, заведующий лабораторией дошкольного образования, к.пед.н., АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» г. Вологда.

Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО - Кочемасова Елена Евгеньевна - автор программы по формированию математических представлений у дошкольников.

Проектирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО - Лыкова Ирина Александровна - профессор кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, д.п.н., старший научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования, научный редактор программы «Мир открытый»

Реализация музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО - Буренина Анна Иосифовна, зав.каф.психологии и педагогики детства ЛОИРО, к. пед. н., доцент, Президент Фонда “Петербургский центр творческой педагогики» АНИЧКОВ МОСТ”, к.п.н., г.Санкт-Петербург.

Мастер-классы:

Кочемасовой Е.Е. Реализация технологии "Ситуация" в рамках ФЭМП дошкольников" (на примере курса "Игралочка")

Кочемасова Е.Е. Развитие коммуникативных способностей дошкольников на основе реализации технологии «Ситуация» в вариативной образовательной программе «Мир открытый».

Касаткиной Е.И. Реализация гендерного подхода в игровой деятельности дошкольников.

Касаткина Е.А. Игровые ситуации в развитии у дошкольников мотивации к образовательной деятельности

Результаты

- Изучена эффективность освоения примерной основной образовательной программы «Мир открытий» с учетом показателей здоровья воспитанников и выработаны методические рекомендации по ее реализации.
- Разработан буклет об итогах работы пилотной площадки по апробации программы «Мир открытий»;
- Размещены на страницах сайта МБДОУ методические разработки.
- Подготовлен и проведен семинар по апробации примерной образовательной программы «Мир открытий» 25 мая 2016 года «Проблемы и перспективы внедрения образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».